



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI MTs AN-NUR MATA PELAJARAN IPS
(Studi Eksperimen pada Bidang Studi IPS di MTs An-Nur Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana

pada Jurusan Tadris IPS-Ekonomi Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

AMIR HAMZAH

NIM : 58440891

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI

FAKULTAS TARBIYAH

CIREBON

1433 H / 2012 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

AMIR HAMZAH, PENGARUH PENGGUNAAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs AN- NUR MATA PELAJARAN IPS

(Studi Eksperimen pada Bidang Studi IPS di
MTs An-Nur Kota Cirebon)

Sarana dan prasarana pembelajaran memegang peranan penting terhadap keberhasilan pembelajaran di suatu institusi pendidikan. Oleh karena itu semakin memadai sarana dan prasarana yang ada di suatu lembaga pendidikan maka memungkinkan akan semakin tinggi keberhasilan pendidikan. Di MTs. An-Nur Kota Cirebon. Sarana dan prasarana pembelajaran khususnya media pembelajaran IPS masih belum terpenuhi termasuk didalamnya media pembelajaran berbasis ITC, di samping kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan model dan metode pembelajaran *kooperatif* yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah a). untuk mengkaji penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di MTs. An-Nur Kota Cirebon, b). untuk mengkaji peningkatan prestasi belajar siswa pada bidang studi IPS bahasan perpindahan penduduk di MTs An-Nur Kota Cirebon, dan c). untuk mengkaji pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi IPS bahasan perpindahan penduduk di MTs An-Nur Kota Cirebon.

Kegiatan pembelajaran dan hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor ekstrem, antara lain tersedianya sarana dan prasarana pembelajar. Dengan fasilitas belajar yang lengkap di sekolah akan mempermudah siswa dalam menyelesaikan kesulitan memahami materi pelajaran khususnya pelajaran IPS.

Data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini ada dua, data teoritik diambil dari buku-buku dan literatur lainnya yang ada hubungannya dengan judul skripsi untuk dijadikan sumber rujukan. Data empirik diperoleh melalui terjun langsung ke objek penelitian dengan menggunakan teknik angket dan tes. Jumlah populasi dan sampel sama berjumlah 40 kelas VIII MTs An-Nur tahun pelajaran 2011/2012. Pengolahan data menggunakan uji normalitas, uji regresi, uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa secara umum menunjukkan respon yang positif (kategori sedang dan tinggi) dan tidak ada yang memberikan respon rendah terhadap penggunaan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan *Macromedia Flash* pada bidang studi IPS di kelas VIII MTs. An-Nur bila dibandingkan dengan skor rata-rata kurva normal ideal tergolong tinggi, skor rata-rata sebesar 65,54. Dari hasil perhitungan uji independen dan kelinieran regresi diperoleh persamaan $\hat{Y} = 20,09 + 0,73X$ dengan koefisien korelasi $(r) = 0,42$ dalam kategori sedang nilai tersebut berada pada rentang 0,40-0,70 (korelasi sedang) dan hasil uji hipotesis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diperoleh $t_{hitung} = 3,07$ dan $t_{tabel} = 2,69$. Karena $t_{hitung} = 3,07$ di luar interval kriteria pengujian, yaitu $-2,69 < t_{hitung} < 2,69$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu dapat diartikan bahwa penggunaan macromedia flash pada hasil belajar dapat meningkatkan prestasi siswa pada bidang studi IPS di kelas VIII MTs. An-Nur Kota Cirebon.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim....

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, sang pengendali kehidupan yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Teriring juga sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam mengikuti ajaran islam.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Safudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan IPS-Ekonomi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing I.
5. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd. selaku Pembimbing II.
6. Seluruh Staff Dosen dan Seluruh Staff Fakultas Tarbiyah, dan Staff TU Jurusan IPS -Ekonomi
7. Bapak Drs. Izzuddin, MM selaku Kepala MTs. An-Nur Kota Cirebon
8. Bapak Drs. Agung Saputra. Selaku guru pamong IPS, serta Para guru dan Staff TU MTs An-Nur Kota Cirebon.
9. Pengasuh, Kepala Pondok Pesantren Jagasatru yang telah turut serta mendo`akan dalam penyusunan dan rekan-rekan Pengurus, Para Santri Pondok Pesantren Jagasatru Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Bapak, Ibu, Kakak, Adik beserta keluarga besar yang turut mendukung dan mendo`akan dalam penyusunan skripsi ini, dan teruntuk orang yang selalu ada dalam impian.
11. Semua pihak yang turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatunya.

Penulis hanya bisa menyadarkan dan memanjatkan doa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua yang telah membantu penulis serta membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan masa yang akan datang.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kerangka Pemikiran.....	8
E. Hipotesis	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	14
A. Media Pembelajaran.....	14
B. Hasil Belajar.....	50
C. Macromedia Flash.....	58
D. Pengaruh Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	60
BAB III KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH.....	68
A. Keadaan Bahasan	68
B. Metode Penelitian	76
C. Populasi dan Sampel.....	77
D. Metode dan Desain Penelitian	79
E. Variabel Penelitian.....	80
F. Instrumen Penelitian	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Teknik Pengumpulan Data.....	86
H. Teknik Analisis Data.....	86
I. Prosedur Penelitian	93
BAB IV DESKRIPSI DATA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Deskripsi Data.....	95
B. Analisis Data.....	112
C. Pembahasan.....	116
BABV KESIMPULAN DAN SARAN.....	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN – LAMPIRAN	125



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Kisi-kisi Penelitian
2. Soal Angket
3. Soal Tes
4. Pedoman Obesrvasi
5. Pedoman Wawancara
6. Proses Perhitungan Normalitas, Linieritas, Korelasi
7. Table Kurva Normal
8. Table Nilai-nilai Chi Kuadrat
9. Table Nilai-nilai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia sebagaimana yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 yaitu mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Sumber daya manusia Indonesia harus terus dipacu dalam wahana pendidikan seiring dengan perkembangan perkembangan zaman dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin berkembang pesat. (Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. 2009: 9)

Karena kesiapan iptek untuk melengkapi tujuan pendidikan nasional dibutuhkan kemajuan teknologi dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan, misalnya pemanfaatan teknologi komputer. Sama seperti bidang yang lain, komputer juga amat erat kaitannya dengan dunia pendidikan. Bahkan komputer telah menjadi mata pelajaran wajib di sekolah-sekolah. Banyak pekerjaan di dunia pendidikan yang dapat dibantu pekerjaannya oleh komputer. Mengetik, berhitung, mencari materi pelajaran dari internet, dan pekerjaan lainnya, telah menjadi menu rutin komputer di sekolah-sekolah. Di samping itu, makin banyak kegiatan belajar mengajar yang memanfaatkan teknologi internet dan multimedia, seperti e-mail, halaman web untuk kelas, jelajah internet dan juga sumber



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar dalam bentuk cakram padat (CD). Dalam bidang pengajaran, komputer memungkinkan untuk terselenggaranya proses belajar mengajar jarak jauh, atau pembelajaran tanpa tatap muka. (Aji Supriyanto. *Pengantar Teknologi Informasi*, 2005: 3)

Dalam beberapa dekade belakangan ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Dan belakangan ini kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi tersebut telah diterapkan dalam pembelajaran di sekolah-sekolah. Dalam hal ini, komputer merupakan salah satu teknologi yang banyak dimanfaatkan di sekolah-sekolah dari mulai Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Pemanfaatan komputer dalam pembelajaran mata pelajaran IPS dapat meningkatkan visualisasi siswa. Namun demikian, komputer bukan merupakan alat untuk menyelesaikan soal tetapi hanya membantu siswa dalam memahami konsep-konsep mata pelajaran IPS. Penyampaian dan penguasaan materi seringkali menjadi masalah dalam hasil belajar siswa, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya cara mengajar guru, metode yang digunakan serta alat bantu atau yang sering disebut media yang digunakan oleh guru serta kesiapan siswa itu sendiri. Kelemahan dan keterbatasan guru dalam penyampaian dapat dibantu dengan kemampuan teknologi agar menjadi mudah, cepat, efektif, dan hasilnya semakin maksimal. (Aji Supriyanto. *Pengantar Teknologi Informasi*, 2005: 10)

Kebanyakan dalam pikiran siswa, mata pelajaran IPS adalah pelajaran yang menjenuhkan dan membosankan. Selain itu seringkali



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa merasa kesulitan memahami materi yang diajarkan dikarenakan cara mengajar guru yang membuat mereka bosan untuk memperhatikan. Dalam realita yang ada di kelas, siswa merasa kurang termotivasi dalam belajar karena cara pengajaran guru yang konvensional. Pengajaran yang terkesan konvensional mengakibatkan siswa merasa sukar dalam pemahaman materi yang diberikan guru. Akibatnya motivasi belajar siswa mengalami penurunan dan selanjutnya prestasi belajarpun menurun. Selain itu, kualitas ilmu yang tersampaikan kepada murid cenderung monoton, kreativitas murid tidak berkembang dan suasana kelas menjadi biasa saja. (Iif Khoiru Ahmadi, dkk.. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*, 2011: 6)

Belajar dengan melihat, mendengar, dan melakukannya maka pembelajaran akan lebih terasa. Semakin banyak indera yang digunakan siswa dalam pembelajaran maka materi yang dipelajari akan tersimpan dalam memori dalam jangka waktu yang panjang. Multimedia dianggap sebagai media pembelajaran yang menarik berdasarkan upaya yang menyentuh berbagai panca indera (penglihatan, pendengaran, dan sentuhan).

Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu efektifitas proses pembelajaran serta penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman dan menyajikan informasinya secara menarik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Di negara Indonesia, pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia masih amat terbatas. Salah satu kendalanya adalah kurang dikuasainya teknologi pengembangan media oleh para pengajar di Indonesia, sehingga hanya dikuasai oleh para programmer komputer, sedangkan para pengajar pada umumnya hanya menguasai materi pelajaran. Jadi pengembangan media pembelajaran menggunakan teknologi komputer kurang optimal. (Niken Ariani, dkk. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif*. 2010 : 9-10)

Komponen dasar yang sangat penting dalam pendidikan adalah pembelajaran. Karena pembelajaran merupakan suatu aktivitas (proses) belajar mengajar, yang di dalamnya ada dua subjek yang saling berinteraksi yaitu guru dan siswa. Guru bertugas dan bertanggung jawab mengelola pembelajaran lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif diantara dua subjek pembelajaran, sedangkan siswa yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran. (Hamalik Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran 2001* : 9.)

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam system pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya. (Hamalik Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran 2001* : 57.)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Media (tunggalnya medium) merupakan saluran yang dilalui pesan dalam suatu peristiwa komunikasi. Dalam pembelajaran, media memegang peranan sebagai alat yang diharapkan dapat mendorong belajar lebih efektif. Seperti diungkapkan bahwa jika hanya kata-kata belaka yang dijadikan sebagai sarana penyampaian pesan tidak dapat diharapkan untuk memperoleh hasil optimal. Ingatkah pada percobaan yang menyampaikan pesan supaya memasang tali sepatu? Dalam percobaan tersebut sipemasang hanya melaksanakan apa yang dikatakan oleh yang meminta memasangkan tali sepatu hanya boleh mengatakan saja. Tidak diijinkan untuk menunjukan atau meragakan. Akan tetapi setelah permintaan tersebut disertai dengan peragaan, ternyata hasilnya sangat efisien. (Suherman Aris, dkk. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2008: 93)

Nama ilmu pengetahuan sosial dalam dunia pendidikan dasar dan menengah di negara kita muncul bersamaan dengan diberlakukannya kurikulum SD, SMP dan SMA tahun 1975, dilihat dari sisi ini maka bidang studi ilmu pengetahuan sosial masih "*Baru*". Kita sebut baru karena bahan yang dikaji sebetulnya bukanlah baru, namun cara pandang yang dianutnya memang dianggap "*Baru*".

Dengan demikian, perubahan dalam proses belajar mengajar sangat dibutuhkan sekali, karena akan memberikan suasana yang baru dalam kegiatan belajar mengajar.

Dengan latar belakang tersebut diatas maka penulis setelah melakukan observasi dengan metode tanya jawab pada tanggal 05 Januari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2012 di MTs AN-NUR Kota Cirebon kepada guru yang biasa disebut ustadz yang mengajar yaitu ust. Agung Saputra, ust. Rayu, ust. Subhan serta kepada siswa yaitu saudara Irfan Nurfahmi, saudara Abdurrohman, maka dengan hasil tanya jawab mendapatkan sebuah hasil bahwa di MTs An-Nur Kota Cirebon kurang dan hampir jarang dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran, hal tersebut penulis tertarik untuk membahas tentang “Pengaruh Penggunaan *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTs AN-NUR Mata Pelajaran IPS”. (Studi Eksperimen pada Bidang Studi IPS di MTs An-Nur Kota Cirebon)

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah, penulis membagi dalam 3 bagian, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah skripsi ini termasuk dalam wilayah kajian strategi belajar mengajar, pengajaran dan pembelajaran IPS.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan pustaka dan pendekatan kuantitatif dengan melakukan studi lapangan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah tidak adanya penggunaan media dan bahan ajar yang tepat dalam proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru terhadap siswa, yang akhirnya menimbulkan rasa jenuh dan kebosanan bagi siswa.

2. Pembatasan Masalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Pembatasan dalam skripsi ini dibatasi hanya materi yang akan disajikan dalam media pembelajaran yang akan digunakan hanya menyangkut materi IPS geografi pokok bahasan perpindahan penduduk.
 - b. Sasaran pengguna media pembelajaran IPS ini siswa MTs An-Nur Kota Cirebon.
 - c. Media/program yang dipakai menggunakan software *Macromedia Flash* yang tentunya sesuai dengan standar/kriteria kelayakan media pembelajaran.
3. Pertanyaan Penelitian
- Berdasarkan penelitian di atas, maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :
- a. Bagaimana respon menggunakan *Macromedia Flash* pada mata pelajaran IPS?
 - b. Bagaimana hasil belajar IPS?
 - c. Bagaimana pengaruh macro media flash terhadap hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari perumusan masalah diatas, tujuan ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs An-Nur yang telah dibuat melalui uji coba pada siswa MTs An-Nur Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pengaruh penggunaan macro media flash respon siswa terhadap pembelajaran.

D. Kerangka Pemikiran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kata proses bermakna 1. runtutan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu:-kemajuan sosial berjalan terus; penyakit; kimia, reaksi kimia; 2 rangkaian tindakan,pembuatan, atau pengolahan yang menghasilkan produk; 3 perkara di pengadilan; sedang di pengadilan. (Anton M. Moeliono, dkk.1997 hlm.703)

Dalam proses pengajaran di perguruan tinggi, unsur proses belajar memegang peranan yang penting. Mengajar adalah proses bimbingan kegiatan belajar, kegiatan belajar hanya bermakna apabila terjadi kegiatan belajar mahasiswa. Oleh karena itu, penting sekali bagi setiap dosen memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar mahasiswa, agar dia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi mahasiswanya.

Peningkatan mutu pendidikan akan tercapai apabila proses belajar mengajar yang diselenggarakan di kelas benar-benar efektif dan berguna untuk mencapai kemampuan pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang diharapkan. Karena pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan, di antaranya dosen merupakan salah satu faktor yang penting dalam menentukan berhasilnya proses belajar mengajar di dalam kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Moeslichatoen (dalam Hadis, 2006 halm. 60) bahwa pembelajaran dapat diartikan sebagai proses yang membuat terjadinya proses belajar yang menghasilkan suatu perubahan. Menurut Hadis (2006 hlm. 60) bahwa pembelajaran suatu kegiatan atau proses di kelas untuk menghasilkan perubahan perilaku peserta didik menjadi tahu, menjadi terampil, menjadi berbudi, dan menjadi manusia yang menggunakan akal pikirannya sebelum bertindak.

Menurut Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. (1997 hlm.33) proses belajar mengajar adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang terorganisasi. Lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar terarah sesuai tujuan pendidikan. Pengawasan turut menentukan lingkungan itu membantu kegiatan belajar. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang para siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satu faktor yang mendukung kondisi belajar di dalam satu kelas adalah *job description* proses belajar mengajar yang berisi

serangkaian pengertian peristiwa belajar yang dilakukan oleh kelompok-kelompok siswa ([http:// id.shvoong.com /social-sciences/education/2043097](http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2043097))



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses atau kegiatan yang memungkinkan terjadinya peristiwa belajar yang dapat menghasilkan perubahan pada pelaku belajar.

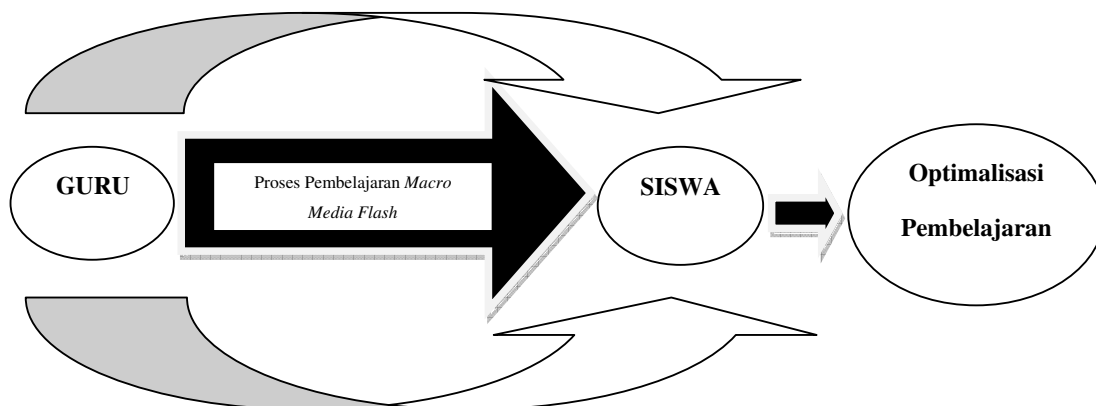
Proses belajar mengajar pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa di mana guru sebagai pengajar adalah penyampai informasi (pesan) dalam bentuk materi pelajaran yang akan diterima oleh siswa. Dalam proses komunikasi siswa sering tidak dapat memahami simbol-simbol komunikasi yang disampaikan oleh gurunya sehingga komunikasi tersebut tidak efektif dan efisien, hal ini disebabkan adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan siswa, kurangnya minat dan kegairahan dalam belajar, dan sebagainya.

Sebagai seorang pengajar, guru sangat mengharapkan apa yang ia sampaikan dapat diterima semaksimal mungkin oleh siswanya. Untuk itu cara yang sudah lazim dipakai adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran, karena guru bukan satu-satunya sumber belajar. Tidak selamanya membawa siswa ke benda/objek/peristiwa sebenarnya atau

sebaliknya membawa benda/objek/peristiwa sebenarnya ke siswa, mungkin dilakukan. Apalagi mata pelajaran IPS merupakan suatu pelajaran yang banyak berhubungan dengan bahasa symbol dan konsep-konsep yang abstrak yang perlu dijelaskan lebih konkrit. Proses penyampaian pesan dijelaskan dalam Gambar 1.1.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Metode pembelajaran

Gambar 1.1

Hubungan media dengan pesan dan proses pembelajaran
terhadap hasil belajar siswa

Gambar 1.1 di atas menjelaskan bahwa dalam suatu proses pembelajaran terdapat suatu proses penyampaian pesan. Pesan yang akan dikomunikasikan ini dapat berupa materi pelajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum. Guru menuangkan pesan tersebut melalui media kedalam simbol-simbol komunikasi baik simbol verbal (lisan atau tertulis) maupun simbol nonverbal (visual). Selanjutnya siswa menafsirkan simbol-simbol komunikasi tersebut sehingga diperoleh pesan.

Dengan media penyampaian pesan menjadi lebih mudah diterima dan difahami oleh siswa. karena media berfungsi sebagai alat bantu dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kegiatan belajar mengajar yakni berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah difahami. Dengan demikian media dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap dan retensi anak terhadap materi pembelajaran (Asnawir dan Usman, 2002 : 21).

Berdasarkan beberapa pendapat dan keterangan dari para ahli diatas bahwa, proses pembelajaran sangatlah penting karena dapat mendorong siswa untuk memacu dan mengoptimalkan dalam kegiatan belajar. Dalam hal ini guru dituntut lebih berkreatifitas dalam menyampaikan materi, karena siswa merasa semangat dalam belajar.

E. Hipotesis

Menurut Sudjana (1992 : 19) bahwa “Hipotesa adalah asumsi atau dugaan mengenai suatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan”. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka penulis merumuskan hipotesisnya sebagai berikut :

Ha: Ada korelasi positif yang signifikan antara variable X dan variable Y

Ada pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di MTs An-Nur (kelas VIII)

Ho: Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara variable X dan Y



Tidak ada pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di MTs An-Nur (kelas VIII).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Supriyanto. 2005. *Pengantar Teknologi Informasi*, Jakarta: Salemba Infotek.
- Andreas Andi Suciadi. 2003. *Membuat Presentasi Multimedia Dalam Sekejap Dengan Flash Point*, Jakarta : PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arif Rohman. 2010. *Pendidikan Komparatif*, Yogyakarta : Laksbang Grafika.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Darjat. 2009. *Panduan Belajar Flash Untuk Pemula Beraksi Dengan Animasi*. Yogyakarta : Mediakom.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*, Yogyakarta, Grava Media.
- _____. 2003. *Pengenalan Dasar Ilmu Komputer*, Bandung: CV. Yrama Widya.
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Mengenal, Merancang, dan Mempraktikannya*, Jogjakarta : DIVA Press.
- Furqon. 1997. *Statistika Terapan Untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Hamalik Oemar. 2001. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Aksara.
- _____. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiru Hadi, dkk. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*, Jakarta : Prestasi Pustaka Raya.
- Jalaludin. 2001. *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Joko Subagyo. 1991. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Lexy J. Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- MADCOMS. 2006. *Mahir Dalam 7 Hari Macomedia Flash Pro 8*. Yogyakarta : ANDI.
- Masdudi, dkk. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Cirebon: STAIN.
- Mei Lenawati. 2006. *Mahir Dalam 7 Hari Macromedia Dreamweaver 8 dengan PHP*, Yogyakarta : Andi.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Rosdakarya.
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. Rosdakarya.
- Niken Ariani, dkk. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Roger Crombie White. 2005. *Curriculum Innovation A Celebration of Classroom Practice*, Jakarta : Grasindo.

Rudi Susilana, dkk. 2009. *Media Pembelajaran. Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: CV. Wacana Prima.

Sampurna. 2001. *Macromedia Flash 5.0*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.

Syofian Siregar. *Statistika Deskriptif untuk Pendidikan Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010

Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia.

Suherman Aris, dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Cirebon: Pangger Press.

Yayat Sudaryat. 2009. *Makna Dalam Wacana Prinsip-Prinsip Semantik dan Pragmatik*, Bandung : Yrama Widya.

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2043097-pengertian-proses-pembelajaran/>

<http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/pengaruh-multimedia-interaktif-macromedia-4-flash-terhadap-hasil-belajar-siswa-pada-pembelajaran-ips-kelas-v-sdn-penanggungan-malang-elsinora-mahananingtyas-48603.html> (diambil hari Selasa 17-1-2012)